

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Волгоградской области

ГКОСУВУ «ОШЗТ»

Согласовано
руководитель МО
учителей-предметников
протокол №1 от 30.08.2023г.
Поликарпова Н.Н. Поликарпова
«30» 08 2023г

Согласовано
заместитель директора по УВР
Зубкова Т.С. Зубкова
«30» 08 2023г



Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8-9 кл

р.п. Октябрьский

Пояснительная записка

к тематическому планированию по английскому языку для 8 классов

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8 класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» /«Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2010;

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Литература для учителя:

Биболетова, М. З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 8 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Трубанева.– Обнинск : Титул, 2013.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному образовательному стандарту по иностранным языкам основной стратегией обучения провозглашен *системно-деятельностный* подход, который наилучшим образом воплощен в курсе «Enjoy English».

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, а именно использование новых информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «*иностраный язык*» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Задачи:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- 2) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- 3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- 5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- б) учебно-познавательная компетенция
– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практикоориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды и формы контроля, критерии оценивания

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме устного опроса (монолог и диалог), письменного самостоятельного задания, теста, диктанта. Промежуточный контроль осуществляется после прохождения определенного раздела учебника. Учебник «Enjoy English» (8 класс) состоит

из 4 разделов, каждый из которых включает 2 самостоятельные работы, позволяющих оценить языковые навыки учащихся. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Оценивание работы может проходить двумя способами: проверка работы учителем и проверка работы самим учащимся с помощью ключей. В тексте работы после каждого задания указано максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив задание правильно. Оценивание осуществляется согласно следующей шкале: менее 59% - оценка «2», 60 – 73% - оценка «3», 74 – 88% - оценка «4», 89 – 100% - оценка «5».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки.

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценок при выполнении практических заданий:

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения от образца; общий вид аккуратный.

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценок для теста:

Оценка «5» - 90%

Оценка «4» - 76% - 89%

Оценка «3» - 66% - 75%

Оценка «2» - 65% и ниже

Критерии оценок для творческого проекта: эстетичность оформления; содержание, соответствующее теме работы;

полная и достоверная информация по теме;

отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе;

актуальность выбранной темы в учебно-воспитательном процессе.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе УМК “EnjoyEnglish-8”

Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 3 часа в неделю.

1 четверть (8 недель – 24 часа)

Мы живем на чудесной планете.

№ п/п	раздел	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся.	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	Планета, на которой мы живем	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде в различных странах мира, - поддерживать разговор о погоде, - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься 	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	упр.1,2 с.47 учебник		
2		Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России.	<ul style="list-style-type: none"> в разную погоду. - читать текст с детальным пониманием прочитанного, - написать прогноз погоды на завтра. 	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	упр.3,4 с.47 учебник		
3		Типичная британская погода		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.</p>	Упр 5. с.47 учебник		
4		Прогноз погоды		К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в	упр.6,7 с.47		

				<p>сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели;</p> <p>При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	учебник		
5		Земля, Вселенная.	<p>- слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты,</p> <p>- читать текст с извлечением основной информации.</p>	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.8,9 с.47 учебник		
6		Земля, Вселенная.		<p>К: Устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	упр.10 с.47 учебник		
7		Земля, Вселенная.		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	упр.11 с.47 учебник		
8		Космос и	- читать с детальным	К: Выполнять коммуникативные действия;	упр.12		

		человек.	пониманием прочитанного, - выражать и обосновывать свое отношение,	Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание	с.48 учебник		
9		Космос и человек.	- составлять рассказ по иллюстрациям, используя прошедшее длительное время. - пересказывать текст.	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.13 с.48 учебник		
10		Космос и человек.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	упр.14 с.48 учебник		
11		Известные ученые и изобретатели .	- выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом, - отвечать на вопросы. - выражать свое мнение, используя лексику по теме.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.15 с.48 учебник		
12		Известные ученые и изобретатели .	- читать текст, соотносить содержание текста с	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Выучить новые слова, упр. 68 с.24,		

			иллюстрациями.	решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.70 с.25		
13		Мечта человечества о космических путешествиях.		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	упр.83 с.29 учебник		
14		Вселенная. Природные стихийные бедствия.	- читать текст с извлечением новой информации, - уметь озаглавливать текст. - написать постер, предупреждающий об опасности, - вести беседу о стихийных бедствиях.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	упр.16 с.48 учебник		
15		Вселенная. Природные стихийные бедствия.		К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.17 с.48 учебник		
16		Вселенная. Природные стихийные бедствия.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от	упр.89 с.31 учебник		

				ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
17		Вселенная. Природные стихийные бедствия.		К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.93 с.32 учебник		
18		Поведение человека в экстремальных ситуациях.	- читать текст с извлечением основной информации. - пересказать текст.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание	упр.18 с.49 учебник		
19		Поведение человека в экстремальных ситуациях.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.19 с.49 учебник		
20		Поведение человека в экстремальных ситуациях.		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор	упр.20 с.49 учебник		

				эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
21		Удивительные природные места России.	<p>- написать рассказ о природных достопримечательностях.</p> <p>- читать текст и озаглавить его.</p> <p>- выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.21 с.49 учебник		
22		Удивительные природные места России.		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: Самостоятельно проводить исследования.</p>	упр.22 с.49 учебник		
23		Удивительные природные места России.		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.23 с.49 учебник		
24		Удивительные природные места англоговорящих стран.		<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач..</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	Повторить времена Past, слова с. 50.		

25		Удивительны е природные места англоговоря щих стран.		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	Повторит ь времена Past, слова с. 50.		
26		Удивительны е природные места англоговоря щих стран.		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	Повторит ь времена Past, слова с. 50.		

27, 28		Планета, на которой мы живем. Контрольная работа по первому разделу.		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	новые слова с.81		
--------	--	---	--	--	------------------	--	--

2 четверть (7 недель – 21 час)
Лучший друг планеты Земля – ты.

1-29	Проблемы экологии и их решение.		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к иллюстрациям, озаглавить текст, - определять главную мысль диалога, - выразить согласие – несогласие с содержанием диалога, - выразить свое мнение по теме, - нарисовать плакат об экологических проблемах. - описать, что хотелось 	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;</p>	упр.4 с.55 учебник, выучить слова		
------	---------------------------------	--	---	---	-----------------------------------	--	--

2-30		Проблемы экологии и их решение. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	бы изменить в родном городе.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.9, правило с.56 учебник.		
3-31		Проблемы экологии и их решение.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	упр. 8, правило с. 56 учебник		
4-32	Пытаемся ли мы защитить нашу планету? Условные		- понимать условные предложения, - выразить свое мнение.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать	упр. 22, с. 60, правило учебник		

	предложения 2 и 3 типа.			<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>			
5-32	<p>Пытаемся ли мы защитить нашу планету? Условное наклонение 2-го и 3-го типа</p>		<p>- читать текст с пониманием общего содержания, - высказать свое мнение по содержанию, - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал,</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.1, с.79 учебник, упр. 22, с. 60 учебник		
6-33		<p>Пытаемся ли мы защитить нашу планету? Условное наклонение 2-го и 3-го типа</p>		<p>К: Выполнять коммуникативные действия Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно</p>	упр.23 с.61 учебник		

				строить устное речевое высказывание.			
7-34		Что с нами не так?		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .</p> <p>П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.26 с.62 учебник		
8-35	Что не так с нами?		<p>- высказать свое мнение по вопросу переработки мусора,</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания,</p> <p>- уметь выделять необходимую информацию из прочитанного , отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из текста.</p>	Упр.4 с.79		
9-36	Что не так с нами?			<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	Упр.5, с. 79		

				<p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>			
10-37	Что не так с нами?			<p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Учебник упр. 40, с.66		
11-38	Что не так с нами?		<p>- озаглавить прочитанный текст, - написать сценарий видеофильма о спасении Земли. - составить и разыграть диалог,</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи</p>	Учебник упр. 49, с.69		

			- высказать свое мнение по содержанию текста.	в познавательную . П: Восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
12-39	Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?			К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр. 56, стр. 71.		
13-40	Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?			К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;	упр.8 с.80		

				<p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
14-41	<p>Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?</p>			<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.9 с.80		
15-42	<p>Как можно спасти нашу планету?</p>			<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по</p>	упр.10 с.80		

				<p>решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
16-43	Как можно спасти нашу планету?	Подготовка к контрольно работе		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.11 с.80		

17-44	Как можно спасти нашу планету?			<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	упр.13 с.80		
-------	--------------------------------	--	--	--	-------------	--	--

18- 45	Природа и проблемы экологии. Закрепление лексических и грамматических навыков.			<p>К: Осуществлять рефлексии как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.14 с.80		
19-46	Природа и проблемы экологии. Закрепление лексических и грамматических навыков.			<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в</p>	повторить лексику и грамматику раздела		

				зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
20-47	Природа и проблемы экологии. Контрольная работа по второму разделу.	и	Контроль письма. Лексико-грамматический практикум	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	повторить лексику и грамматику раздела		
21- 48	Природа и проблемы экологии. Контрольная работа по второму разделу.	и		<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной</p>	новые слова с.121		

				<p>речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

3 четверть (11 недель – 33 часа)
Средства массовой информации: хорошо или плохо?

1- 49	Средства массовой информации в России и англоговорящих странах.	Радио и телевиденье.	<p>Читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Обучение говорению по теме урока.</p>	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью</p>	упр.1 с.118 учебник		
-------	---	----------------------	--	--	---------------------	--	--

				<p>выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>			
2-50	<p>Средства массовой информации в России и англоговорящих странах.</p>	<p>Радио и телевиденье.</p>	<p>Рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя изученный лексический материал. - выразить свое отношение к СМИ.</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p>Упр.9 с.86</p>		
3-51	<p>Средства массовой информации в России и англоговорящих странах.</p>	<p>Пробуемся на роль радио ведущего</p>	<p>Обучение говорению. Развитие навыков и умений диалогической речи обучающихся.</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности</p>	<p>Упр.2 с.118</p>		

				<p>достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного диалога; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.</p>			
4-52	Средства массовой информации в России и англоговорящих странах.		Обучение говорению. Ознакомление с аббревиатурой британских теле-, радиокompаний.	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
5-53	Что ты думаешь о телевидении?		- читать диалог с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом,	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	упр.3 с.118 учебник		

6-54	Что ты думаешь о телевидении?		используя краткий план. - выразить свою точку зрения, - составить мини-словарь жанров телепередач. Обучение монологической речи.	познавательных задач. П: Обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр.21 с.89		
7-55	Что ты думаешь о телевидении?		- читать текст с полным пониманием содержания, работать по содержанию текста.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.5 с.118		
8-56	Что ты думаешь о телевидении?		Обучение говорению.	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими	Упр.30 с.91		

				<p>и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
9-57	Любят ли британцы газеты?	Периодика в нашей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяются мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет. - уметь высказывать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на фразы и словосочетания. - читать текст с полным пониманием содержания, - подобрать подходящий по смыслу заголовков. - уметь определять жанр текста. 	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор</p>	Упр.34 с.92		

				эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;			
10-58	Любят ли британцы газеты?		Обучение чтению с полным пониманием содержания.	<p>К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	упр. 6 с.118.		
11-59	Любят ли британцы газеты?	Учимся писать статьи		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью</p>	упр.7 с.118.		

				<p>выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
12-60	Почему Интернет?		Обучение чтению с полным пониманием содержания.	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.49 с.96 учебник		
13-61	Почему Интернет?		<p>- провести интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал,</p> <p>- написать рассказ об</p>	<p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;</p>	упр.8 с.118.		

			<p>известном человеке, опираясь на выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с извлечением новой информации, - озаглавить текст. 	<p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации;</p> <p>осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>			
14-62	Почему Интернет?	Интервью с мистером Гудфри.	Обучение диалогической речи.	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.9 с.119.		
15-63	Журналисты и корреспонденты.		Обучение говорению.	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно</p>	упр.10 с.119.		

				<p>оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
16-64	Хотел бы ты стать репортером?	Рассказ о хорошем человеке		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации .</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.11 с.119.		
17-65	Корреспондент - это опасная профессия?		<p>- читать текст с полным пониманием содержания,</p> <p>- выразить свою точку</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и</p>	упр. 70 с.103 выучить наизусть;		

			зрения, почему книги все еще популярны,	преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.	учебник		
18-66	Роль книг в нашей жизни.			К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	упр.79 с.105 (наизусть), учебник		

19-67	Почему книги до сих пор популярны?			<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p>Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр.82 с.106 учебник		
20-68	Читаем книги. Проект.	Учимся докладывать	<ul style="list-style-type: none"> - составить текст из разрозненных частей, - прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации, - перефразировать текст из прямой речи в косвенную, - обсудить достоинства и недостатки печатных книг, 	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П:Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	доделать проект		
21-69	Косвенная речь.	Глаголы, вводящие		К: Устанавливать	упр.90 с.109 учебник		

	Грамматически ориентированный урок.	косвенную речь		<p>взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>			
22- 70	Косвенная речь. Грамматически ориентированный урок.	Вопросы в косвенной речи		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Строить логическое рассуждение</p>	упр.13 с.119 учебник		
23-71	Косвенная речь. Грамматически ориентированный урок.	Просьбы и команды в косвенной речи		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Адекватно самостоятельно</p>	упр.14 с.119 учебник		

				оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание			
24-72	Косвенная речь. Грамматически ориентированный урок.			<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы .</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	упр.98 с.111 учебник		
25-73	Косвенная речь. Грамматически ориентированный урок.			<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и</p>	упр.100 с.112 учебник		

				<p>сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>			
26-74	<p>Читаем книги. Обучение чтению с общим пониманием содержания.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - написать письмо, - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростка, - рассказать о книге опираясь на краткий план, - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план, - высказать свое мнение о британской библиотеке. - читать письмо с извлечением основной информации, 	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	упр.22 с.120 учебник		
27-75	<p>Читаем книги. Обучение с извлечением конкретной информацией.</p>	<p>Герои книг британской литературы Контроль чтения</p>		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную .</p> <p>П: Обобщение и фиксация</p>	упр.23 с.120 учебник		

				информации; восполнение недостающих компонентов;			
28-76	Читаем книги. Обучение диалогической речи.			<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.</p>	упр.24 с.120 учебник		
29-77	Средства массовой информации. Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.			<p>К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	упр.107 с.115 учебник		
30-78	Средства массовой			К: Умение задать вопросы, необходимые для организации	упр.113,117 с.116-117 учебник, повторить		

	<p>информации. Совершенство вание лексико- грамматических навыков и умений.</p> <p>Средства массовой информации. Контрольная работа по третьему разделу.</p>			<p>собственной речевой деятельности. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно- следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов</p>	<p>лексику и грамматику раздела.</p> <p>повторить лексику и грамматику раздела</p>		
31-79	<p>Средства массовой информации. Контрольная работа по третьему разделу.</p>				<p>новые слова с.151</p>		

4 четверть (8 недель – 24 часа)
Пытаемся стать успешной личностью

1-80	Кто такой успешный человек?	Известные люди.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, - высказывать мнение по поводу главной мысли текста, - читать текст и подобрать заголовок, - читать текст с полным пониманием содержания, - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека, 	<p>К:Выполнять коммуникативные действия.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	упр.4,7 с.125 учебник		
2-81		Известные люди.		<p>К: Выполнять коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно</p>	упр.11 с.127 учебник		

				<p>владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>			
3-82		Известные люди. Проект.		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и</p>	упр.3 с.149 учебник		

				поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.			
4-83	Взаимоотношения в семье.	Взаимоотношения в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием содержания, подбирать подходящий заголовков, - выразить свое мнения об отношениях в семье, - выразить свое мнение о домашних обязанностях, - написать письмо в молодежный журнал, 	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	упр.27 с.131 учебник		
5-84		Взаимоотношения в семье. Сложное дополнение		<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную</p>	упр.1 с.149 учебник		

				рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения			
6-85		Домашние обязанности.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации.	упр.4 с.149 учебник		
7-86		Проблемы подростков и способы их решения.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	упр.8 с.150 учебник		
8-87		Межличностные отношения.		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации;	упр.9 с.150 учебник		

				осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.			
9-88	Межличностные отношения, конфликты и их решения.	Межличностные отношения.	- воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание, - выразить свое отношение к проявлению несправедливости, - читать текст с пониманием общего содержания,	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	упр.44 с.136 выучить, учебник		
10-89		Межличностные отношения.		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	упр.10 с.150 учебник		

				конкретных условий;			
11-90		Праздники и традиции англоговорящих стран.		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	упр. 54 с.138 учебник		
12-91	Праздники и традиции англоговорящих стран.	Праздники и традиции англоговорящих стран.	<p>- обменяются мнениям о семейных праздниках,</p> <p>- написать поздравительную открытку,</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания,</p>	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.</p>	упр.11 с.150 учебник		
13-92		Праздники и традиции англоговорящих стран.		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической</p>	упр.12 с.150 учебник		

				<p>задачи в познавательную.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>			
14-93		Праздники и традиции англоговорящих стран.		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;</p>	упр.68 с.143 учебник		
15-94		Семейные праздники.		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	упр.13 с.151 учебник		
16-95		Семейные праздники.		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную</p>	упр.14 с.151 учебник		

				<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>			
17-96		Семейные праздники.		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	упр.15 с.151 учебник		
18-97		Независимость в принятии решения.	<p>Читать текст с полным пониманием содержания, - уметь вести беседу о занятости подростков.</p>	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .</p> <p>П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от</p>	упр.16 с.151 учебник		

				ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание			
19-98	Легко ли быть независимым?	Независимость в принятии решения.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Упр.83 с.148, подготовиться к контрольной работе.		
20-99		Независимость в принятии решения.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	подготовиться к контрольной работе.		
21-100		Независимость в принятии решения.		К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и	подготовиться к контрольной работе.		

				<p>адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>			
22-101,102		<p>Постарайся стать известным. Контрольная работа по четвертому разделу.</p>		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор</p>			

				эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.			
--	--	--	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
 - Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
 - Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013.
 - Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004.
- УМК по предмету «Английский язык»: EnjoyEnglish. Автор: Биболева М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта "Английский с удовольствием («EnjoyEnglish») для 9 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели и задачи курса.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в четверти:

I четверть – 25 ч;

II четверть – 23 ч;

III четверть – 30 ч;

IV четверть – 24 ч;

Основное содержание изучаемого предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Families and friends: Are we happy together?**

1. Каникулы – время приключений и открытий.
2. Дружья и родители? Без проблем!.
3. Легко ли жить отдельно от семьи?
4. Совместное времяпровождение.
5. Культурная жизнь столицы.
6. Искусство в жизни молодёжи.

(Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.

Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой

форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией).

1. **It's a big world! Start travelling now!**

1. Путешествия как способ познания мира.
2. Проще ли сегодня путешествовать?
3. Стоит ли путешествие затраченных денег и сил?
4. Мы в глобальной деревне.

(Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.)

1. **Can we learn to live in peace?**

1. Что такое глобализация?
2. Конфликты.
3. Пути разрешения конфликтов.
4. Толерантность.

(Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы

пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному).

1. Make your choice, make your life.

1. Проблемы выбора профессии подростками.
2. Стереотипы, которые мешают жить.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Быть непохожими и жить в гармонии.

(Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения» «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 9 класс

№	Тема	Кол	Виды деятельности	Планируемые результаты	Д/З	Дата
---	------	-----	-------------------	------------------------	-----	------

п/п	уроков	- тво час ов		предметные	личностные	метапредметные	Дома шнее задан ие	план	фа кт
1	Каникулы	1	<i>Лексика</i> to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds выраженияс like , to like doing smth, to look like smb to feel like doing smth, somebody's likings, to be alike homelike <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно- следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	Упр.1 с.8		
2	Каникулы	1		Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе			Упр. 7 с.10		
3	Каникулы	1		использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте			Упр.13 с.12,		
4	Каникулы	1	<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного,	Упр.17 с.15		

				умение написать письмо-приглашение	познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата			
5	Различные виды отдыха.	1		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)			Упр.13 с.12		
6	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Чтение с детальным извлечением прочитанного.	1	<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Предлоги on and about be/ feel/look + adjective</i> <i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и	Упр.21 с.17		
7	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Времена: настоящее продолже	1		Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме			Упр.39 с.24 правило		

	нное, простое будущее(п овтор.)			выразить свое мнение.		сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата			
8	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Обучение говорению	1		Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения			Упр.39 с.24 правило. Упр.47 с.27		
9	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Предлоги on и about .	1		Умение выразить свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)			Упр.52 с.29		
10	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Предлоги on и about .	1		чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем			Фразы с.29		

11	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Be, feel, look + прилагательные.	1		Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул			Упр. 57 с.31		
12	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Обучение говорению · Синонимы ·	1		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала			Упр.60 с.31 составит предложение		
13	Взаимоотношения с родителями и друзьями. Обучение говорению · Синонимы ·	1	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for <i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный,	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения	Упр.63 с.31 составит предложение		
14	Москва. Пассивный залог.	1		Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации			Упр.77 с.36		

15	Москва. Пассивный залог.	1	разделительный, вопрос к подлежащему)	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Упр. 81 с.39		
16	Москва. Обучение чтению с детальным пониманием содержания.	1		Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Упр.87 с.41		
17	Москва. Обучение говорению	1	<i>Лексика раздела to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks</i> <i>Грамматика раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u>	Упр.91 с.42		
18	Кино. Цирк. Человек и его интересы.	1		Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию			Упр.98с.44 выучить наизусть		

						<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; 			
19	Вместе проводим время.	1	<p><i>Лексика раздела seat, outing round the corner</i> In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but...</p> <p>интернациональные слова <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге</p>	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	<ul style="list-style-type: none"> - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных 	Фразы наизусть с.46, правило с.47		
20	Телевидение и Интернет. Обучение говорению	1		чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;			Упр. 104 с.46		
21	Телевидение: за и против. Обучение говорению	1		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст			Упр.121 с.153		

						действий, четкое выполнение требования познавательной задачи			
22	Кино как развлечение. Обучение диалогической речи.	1	<i>Лексика</i> раздела unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying <i>Грамматика</i> раздела Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - осознанное и произвольное построение письменного	Упр.122 с.53		
23	Кино. Обучение чтению с детальным пониманием содержания.	1		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)			Упр.129 с.55		
24	Ты - новый продюсер. Проект.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений				Подготовиться к конт. работе		
25	Семья и друзья. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	Закрепление знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.			Новые слова с.97		

						<p>монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 			
26	Семья и друзья. Контрольная работа по первому	1	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,		<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая 	Новые слова с.97		

	разделу.			обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов			
27	Семья и друзья. Контрольная работа по первому разделу.	1		Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Новые слова с.97		
28	Почему люди путешествуют. Обучение	1	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	упр.3 с.61		

	говорению .		to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive <i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями Предлоги направления и места	ответов на вопросы о том, где они побывали	национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели			
29	Почему люди путешествуют. Повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	1		Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст			Упр.4 с.62		
30	Почему люди путешествуют. Повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	1		чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации			упр.20 с.66		
31	Транспорт вчера и сегодня. Образование существительных при	1		прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			Упр.30 с.69		

	помощи суффиксов в -sion, -tion, -ment, -ive.								
32	Транспорт вчера и сегодня. Чтение с общим пониманием содержания.	1		умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст				Упр.36 с.71	
33	Советы путешественнику. Возвратные местоимения.	1		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;				Упр.42 с.73	
34	Советы путешественнику. Модальные глаголы.	1	<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board to get through customs, to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control , to fill in the declaration form , to	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Упр.46 с.74-75		
35	Советы путешественнику. Обучение говорению	1		умение давать советы и реагировать на советы			Упр.54 с.78 слова.		

	.		prevent someone from doing something , at the arrival(s), boarding pass customs, luggage permission, policy It is a good idea to... You can not do without essential , to cooperate to register , to save to be out of consciousness lever, to level the plane off to faint, to take/get the plane off the ground , to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, oughtto Возвратные местоимения		учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;	литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов, исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
36	Советы путешественнику. Обучение диалогической речи.	1		понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			Упр.62 с.81		
37	Советы путешественнику. Подготовка проекта	1		Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса			Додела ть проект.		
38	Советы путешественнику. Защита проекта.	1		Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов			Упр.68 с.83		
39	Последний дюйм. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1		чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста			Упр71 с.86		
40	Возможность отдыха, впечатления. Употребле	1	<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение	Упр.76 с.87 (письменно)		

	ние в речи фраз I would rather..., I would prefer to...		<i>Грамматика раздела</i> грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения	путешествий;	помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала			
41	Возможно сть отдыха, впечатления. Обучение чтению с детальным пониманием содержания.	1		Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст			Упр.77 с.87		
42	Возможно сть отдыха, впечатления. Обучение говорению	1	<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	с.89 фразы		
43	Государственная символика стран. Обучение говорению	1	St David St Patrick The Holy Trinity <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической	находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	Упр.87 с.91		

	.		национальностей	страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	идентичности;	<u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности			
44	Государственная символика стран. Обучение чтению с детальным пониманием содержания.	1		прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)			Упр. 102 с.93		
45	Государственная символика Великобритании. Обучение говорению	1		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			подготовиться к контрольной работе, упр.103 с.96		
46	Путешествие. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст,	подготовиться к контрольной работе		

					следование в поведении социальным нормам	<p>рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>			
47, 48	Путешествие. Контрольная работа по второму разделу.	2	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	<ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата	новые слова с.142		

						поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов			
49	Семейные конфликты	1	<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts	Прочитать диалог «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы			новые слова с.142		
50	Семейные конфликты	1	<i>Лексика раздела</i> Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble				Упр.6 с.103		
51, 52	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив.	2	<i>Лексика раздела(лексика предыдущих уроков)</i> to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution Многословные слова		-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок,	Упр.9 с.104, повторить слова с.142		
53	Разрыв поколений : причины. Косвенная речь.	1		читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска		(подзаголовков, сносок,	Выучить правила, Упр.10		

			sign, party, mean, means, right <i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы	необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом	других людей и соперничества им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	с.104		
54, 55	Разрыв поколений : возможны е последствия. Сослагательное наклонение	1	Сослагательное наклонение Инфинитив и его функции в предложении	Различать в текстах условные придаточные предложения			Упр.12 с.104		
56	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	1		обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»			Упр.16 с.106		
57	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы.	1		используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;			Упр.18 с.106 перевод предл-ий с выдел. словам.		
58	Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	1		читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;			Упр.21 с.107 выучить		

59	Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			Составить предложения по упр.21 с.107		
60	Конфликт и пути его разрешения	1		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			Упр.25 с.109		
61	Советы для решения конфликта между братьями и сёстрами.	1	<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	Упр.26 с.110		
62	Пять шагов к решению конфликта	1	to get together to put the idea into action to do without, remote control	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Упр.30 с.111		
63	Конфликты и проблемы в школе	1	to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Упр.33 с.112		
64	Пути предотвращения конфликта в	1	to put on to put on with <i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;		- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать	Упр.38 с.113		

65	Письмо в молодёжный журнал	1		читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	Упр.39 с.114		
66	Советы сверстников. Курение: за и против	1		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;		Упр.43 с.115		
67	Декларация прав человека	1	<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - узнавать, называть и	Упр.52 с.118 выучить		
68	Планета Земля без войн	1		прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования			Упр.58 с.120 выучить		
69	Земля без войн - возможно ли это?	1		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			Упр.62 с.121, составить 5 предложений		

70	Права детей и подростко в	1	contrary, complete (ly) <i>Грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения III типа Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;	культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во	Упр.67 с.123 выучить		
71	Военные конфликты 20 века	1		читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы			Упр.68 с.123		
72	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1		прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			Упр.70,71 с.124		
73	Что такое толерантность?	1		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			Упр.96 с.131		
74	Урок толерантности. Толерантность или конформизм	1					Упр.100 с.132		
75	Толерантность. Сослагательное наклонение	1		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			Упр.109 с.136		
76	Советы как быть толерантным. Истории из жизни	1					Упр.125 с.140		

						взаимоотношениях со сверстниками			
77	Можем ли мы научиться жить в мире? Контрольная работа по 3 разделу	1	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов	Выучить слова с.174		
78	Можем ли мы научиться жить в мире? Работа над ошибками	1		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания			Выучить слова с.174		
79	Можем ли мы научиться жить в мире? Обобщающее повторение	1		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста			Выучить слова с.174		

80	Пути получения образования. Модальные глаголы	1	<i>Лексика раздела Professions:</i> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian)	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира 	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и	Выучить наизусть модальные глаголы			
81	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	1	journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния				Упр.3 с.147 выучить		
82	Проблема выбора профессии и подростка ми России	1	to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания				Упр.5 с.147		
83	Проблемы выбора профессии и подростка ми Великобритании	1	vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи				Упр.6 с.148		
84	Популярные современные профессии. Планы на будущее	1		Умение писать запрос на объявление интересующей информации				Упр.11 с.150 выучить		
85	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	1		Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу		Составить 5 предложений, упр.11 с.150				

86	Роль английского языка в моей будущей профессии и	1		обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Сост-ть краткий пересказ упр.18 с.153, 2 текст		
87	Моя будущая профессия	1		представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации			Упр.27 с.157		
88	Стереотипы, которые мешают жить	1	<i>Лексика раздела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honor Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	Упр.32 с.158		
89	Учимся быть корректными.	1		читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.36 p.160	- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;		Выучить фразы с.159		
90	Учимся быть корректными с людьми-инвалидами и старшим	1		представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего		Упр.37 с.160		

	поколение м				социального окружения, общественно- полезной деятельности				
91	Экстремальные виды спорта	1	<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: Diving, rafting, skydiving	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;	Упр.39 с.161 выучить		
92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	Surfing, skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: Helmet, skating rink Ramps, skateboard diving suit, flippers parachute, skates hockey stick, aqualung kneecaps their wise in spite of the fact that though , that's why because	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения	- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	Упр.41 с.162		
93	Спорт для здоровья	1	Грамматика раздела Придаточные предложения причины и цели	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	Упр.59 с.168 перевести и выучить		
94	Быть непохожими и жить в гармонии	1	<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jeweler, unemployment day-to-day <i>Грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте Умение брать/ давать интервью, беседовать на	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами),	Упр.71 с.172		

				заданную тему) в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи контроль аудирования и лексических навыков Провести анализ и корректировку ошибок Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения» Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы	- сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала			
95	Молодёжная культура, музыка, мода	1	<i>Лексика и грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь				Упр.74 с.173		
96	Взгляни на мир с оптимизмом	1					Подготовиться к контрольной работе		
97	Твой выбор - твоя жизнь. Контрольная работа по четвертому разделу.	1	<i>Лексика и грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь		- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Повторить модальные глаголы, слова с.174.		
98	Твой выбор - твоя	1	<i>Лексика и грамматика раздела</i> Сослагательное				Повторить лексику		

	жизнь. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		наклонение Прямая и косвенная речь		следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	К викторине «Молодежные субкультуры»		
99	Викторина «Молодежные субкультуры»	1					С.196 1 таблица		
100, 101	Твой выбор - твоя жизнь. Повторение грамматик и	1	<i>Лексика и грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь				Повторить модальные глаголы с.197-198		
102	Твой выбор - твоя жизнь. Обобщающее повторение	1	<i>Лексика и грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь						